**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Еловский муниципальный округ**

**МОУ "Дубровская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна Педагогическом СоветеПротокол № 1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобелева Л.Ф. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пачина. Л.ЛПриказ № 141 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Школа безопасности »**

для обучающихся 5-7 классов

**Дуброво** **202****3**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курса «Школа безопасности » для 5-7 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы школы, программы воспитания школы, примерной рабочей программы.

Программа направлена на формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства у учащихся и организацию изучения ОБЖ на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программойпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

**Общая характеристика учебного курса «Школа безопасности».**

**5—7 КАССЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС учебный курс «Школа безопасности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный курс «Школа безопасности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5—7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Цель изучения учебного курса «Школа безопасности» на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного курса «Школа безопасности» в соответствии с данной программой планируется в 5—7 классах (всего 102 часа). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, предмет изучается в 5—7 классах из расчёта 1 час в неделю за счёт использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**5 класс**

*МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»*

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

*МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»*

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон. Близорукость и дальнозоркость. Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

*МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»*

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасность в метрополитене.

*МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»*

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

*МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Признаки агрессивного поведения у подростков.

*МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»*

Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

*МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»*

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения.

*МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»*

Безопасность на улице. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

*МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА ИГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»*

Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

*МОДУЛЬ № 11 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»*

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

**6 класс**

*МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»*

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

*МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»*

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

*МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»*

Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

*МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Признаки наличия взрывного устройства.

*МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»*

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.Средства аварийной сигнализации.

*МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»*

Способы транспортировки пострадавшего

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Переломы, вывихи, растяжения

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

*МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА ИГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»*

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

**7 класс**

*МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны

*МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»*

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

*МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

*МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»*

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

*МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»*

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Способы транспортировки пострадавшего.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«Школа Безопасности» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социальнозначимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социальнозначимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. *Патриотическое воспитание*:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*2.Гражданское воспитание*:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1. *Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1. *Эстетическое воспитание*:

-формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

1. *Ценности научного познания*:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. *Физическое воспитание*:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) ииных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 *7.Трудовое воспитание*:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельностии развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*8.Экологическое воспитание*:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями.

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать наприменимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать ,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обоcновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

**Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритм а решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и принимать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, неосуждая;

- открытость для себя и других;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическим и умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга—защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |  |
| 1 | МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» |  2  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 2 | МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» |  6  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» |  4  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» |  4  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 | МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» |  3  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 6 | МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» |  7  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 7 | МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» |  3  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 8 | МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 9 | МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» |  |  |  |
| 10 | МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» |  3  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 11 | МОДУЛЬ № 11 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |  |
| 1 | МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» |  2  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 2 | МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» |  6  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» |  6 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» |  4  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 | МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» |  6  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 6 | МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» |  7  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 7 | МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» |  3  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

**7 Класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |  |
| 1 | МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» |  2  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 2 | МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» |  6  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» |  4  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» |  4  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 | МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» |  3  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3 |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac5d4> |
| 2 | Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac746> |
| 3 | Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 4 | Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 5 | Режим дня. Отдых. Сон |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacdf4> |
| 6 | Близорукость и дальнозоркость. Малоподвижный образ жизни.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacf84> |
| 7 | Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. |  1  |  |  |
| 8 | Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead51a> |
| 9 | Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead68c> |
| 10 |  Выбор одежды по сезону.  |  1  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaefa0> |
| 11 | Правила гигиены на каждый день. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 12 | Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма). |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 13 | Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес). |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb038c> |
| 14 | Общественный транспорт и правила для его пассажиров.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb06f2> |
| 15 | Школьный автобус и правила пользования им.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0a76> |
| 16 | Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.  |  1  | 1 |  |
| 17 | Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0d96> |
| 18 | Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 19 | Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 20 | Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb279a> |
| 21 | Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Безопасность на авиационном и водном транспорте. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> |
| 22 | Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасность в метрополитене. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| 23 | Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3384> |
| 24 | Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 25 | Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.Меры предосторожности при использовании электроприборов. |  1  |  |  |
| 26 | Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb37ee> |
| 27 | Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 28 | Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3f82> |
| 29 | Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.Как избежать конфликтной ситуации. Признаки агрессивного поведения у подростков. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 30 | Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 31 | Основные источники информации.Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| 32 | Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. |  1  |  |  |
| 33 | Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. |  1  |  |  |
| 34 | Способы транспортировки пострадавшего.Народные средства для остановки кровотечения. |  1  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6192> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  | 3 |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac5d4> |
| 2 | Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac746> |
| 3 | Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности».Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 4 | Режим дня. Отдых. Сон. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 5 | Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacdf4> |
| 6 | Пожарная безопасность в быту |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacf84> |
| 7 | Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость).  |  1  |  |  |
| 8 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead51a> |
| 9 | Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead68c> |
| 10 | Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». |  1  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaefa0> |
| 11 | Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 12 | Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 13 | Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb038c> |
| 14 | Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb06f2> |
| 15 | Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Признаки наличия взрывного устройства. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0a76> |
| 16 | Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах. |  1  | 1 |  |
| 17 | Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0d96> |
| 18 | Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 19 | Виды костров. Правила разведения костров. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 20 | Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb279a> |
| 21 | Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> |
| 22 | Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| 23 | Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды.Средства аварийной сигнализации. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3384> |
| 24 | Способы транспортировки пострадавшего |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 25 | Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме. |  1  |  |  |
| 26 | Переломы, вывихи, растяжения |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb37ee> |
| 27 | Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 28 | Источники химической опасности для населения.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3f82> |
| 29 | Правила поведения в зоне химической аварии. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 30 | Правила поведения при движении по зараженной территории.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 31 | Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| 32 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму |  1  |  |  |
| 33 | Повторение |  1  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа |  1  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6192> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  | 3 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Система управления гражданской обороной.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac5d4> |
| 2 | Мероприятия по гражданской обороне.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac746> |
| 3 | Подготовка населения в области гражданской обороны.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 4 | Задачи в области гражданской обороны. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 5 | Принципы организации и ведения гражданской обороны.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacdf4> |
| 6 | Права и обязанности граждан в области гражданской обороны |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacf84> |
| 7 | Влияние вредных привычек на здоровье человека. |  1  |  |  |
| 8 | Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead51a> |
| 9 | Электронные сигареты.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead68c> |
| 10 | Игромания. Компьютерная игровая зависимость.  |  1  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaefa0> |
| 11 | Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 12 | Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 13 | Криминальные угрозы, как их избежать. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb038c> |
| 14 | Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb06f2> |
| 15 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение) |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0a76> |
| 16 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы). |  1  | 1 |  |
| 17 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи). |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0d96> |
| 18 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 19 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 20 | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb279a> |
| 21 | Правила безопасности и защита населения. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> |
| 22 | Виды кровотечения.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| 23 | Способы временной остановки наружного кровотечения. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3384> |
| 24 | Оказание первой помощи при носовом кровотечении |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 25 | Понятия «ушиб», «травма», «перелом» |  1  |  |  |
| 26 | Первая помощь.  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb37ee> |
| 27 | Способы транспортировки пострадавшего. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 28 | Профилактика вредных привычек. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3f82> |
| 29 | Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 30 | Повторение |  1  |  |  |
| 31 | Итоговая контрольная работа |  1  | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  | 3 |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 726242342903868691666490759959119263676517201224 |
| Владелец | Пачина Людмила Леонидовна |
| Действителен | С 14.09.2023 по 13.09.2024 |